

«Утверждён»
Директор ГОКУ СКШИ №6 г.Зима
Закружная С.Ю. « » _____ 2021 г.
Ответственный за разработку учебного плана
Зам.директора по УР
Чумакова Оксана Сергеевна _____
8(902)767-73-77

Учебный план на 2021-2022 учебный год

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальной (коррекционной) школы – интерната № 6 г. Зима», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Классы	8-9	Итого
Число классов-комплектов	3	3
Общее число недельных часов с учётом всех делений, предусмотренных РБУП	129	129

Учебный план ГОКУ СКШИ №6 г.Зима на 2021-2022 учебный год, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (7-9 классы)

Предметные области	Общеобразовательные курсы	8	9		8-9 кл.
			А	Б	
Общеобразовательные области	Русский язык	4	3	3	10
	Чтение	3	4	4	11
	Математика	5	4	4	13
	История Отечества	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
	Музыка и пение	1	-	-	1
	Изобразительное искусство	-	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3	9
Трудовая подготовка	Столярное дело	6	8		14
	Швейное дело	6	8		14
	Растениеводство	2	2	2	6
Итого:		31	31	31	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
Основы финансовой грамотности		1	1	1	3
Максимально допустимая аудиторская недельная нагрузка		33	33	33	99
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	2	2	2	6
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	6
	Развитие психомоторики	2	2	2	6
Развивающая область		4	4	4	12
Духовно-нравственное	Основы православной культуры	1	1	1	3
Общекультурное направление	Этикет и культура общения	-	-	-	
Общеинтеллектуальное направление	Край родной	1	1	1	3
	Основы компьютерной грамотности	1	1	1	3
Социальное направление	Выбираю профессию	1	1	1	3
Итого:		43	43	43	129

Пояснительная записка

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальной (коррекционной) школы – интерната № 6 г. Зима» на 2021 – 2022 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07. 2015 года №26«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), может быть реализован посредством индивидуального учебного плана.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену и по 5-дневной учебной неделе.

На 2021-2022 учебный год обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования (далее АООП ОО) для обучающихся с легкой умственной отсталостью определено 3 класса- комплекта: 8 класс, два комплекта 9 классов. Обучение в 8-9 классах организовано в режиме 5-дневной учебной недели, начало и продолжительность учебного года и каникул соответствует годовому календарному учебному графику работы школы.

Использование данного учебного плана подкрепляется адаптированной основной образовательной программой ОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью ГОКУ СКШИ №6 г.Зима, в которой реализуются адаптированные учебные программы и адаптированные программы коррекционных и факультативных занятий.

Используемые учебники входят в федеральный перечень базовых учебников для специальных (коррекционных) учреждений.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и духовным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения и этики.

В 8–9 классах изучаются традиционные (базовые) предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, биология, география, обществознание, история Отечества, изобразительное искусство, пение, музыка и пение; осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального до среднего звена, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по обучению.

Общеобразовательная область

Общеобразовательный курс «Русский язык» (в 8 классах отводится 4 ч. в неделю, в 9 классе 3ч.)

Письмо и развитие речи, как предмет, является ведущим, так как в процессе обучения русскому языку необходимо научить обучающихся с ОВЗ правильно и осмысленно читать доступный их

пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотности, обогатить словарный запас, научить правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общеобразовательный курс «Чтение» (в 8 классах отводится 3 ч. в неделю, в 9 классах по 4ч.)

При обучении чтению обучающиеся должны овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения; получить достаточно прочные навыки грамотного письма; научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Общеобразовательный курс «Математика» (в 8 классах на математику отводится по 5 ч., в 9 классе по 4 ч.).

Математика является одним из основных учебных предметов. В процессе обучения математике обучающиеся должны овладеть математическими знаниями и умениями, научиться применять эти знания на практике. Задачами преподавания математики являются:

– дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, позволяющие им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. использовать процесс обучения математике для повышения общего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

– развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией.

– воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Общеобразовательный курс «История Отечества» («История Отечества» изучается в 8-9 классах по 2 ч., «Обществознание» в 8,9 классах по 1 ч.)

«История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до нашего времени. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России, как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«Обществознание» как предмет включает изучение основ Конституции РФ, получение знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения. Это способствует формированию у обучающихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе.

При изучении общественных дисциплин включены материалы по истории Сибири и Иркутской области.

Общеобразовательный курс «Биология» изучается в 8-9 классах по 2 ч., «География» в 8-9 классах по 2 ч.

Такие учебные предметы как «География», «Биология» направлены на формирование у школьников с легкой умственной отсталостью элементарных знаний о неживой природе, на понимание явлений окружающей действительности, на воспитание бережного отношения к природе.

Изучение географии имеет большое коррекционное значение. Географический материал обладает возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности детей: внимания, наблюдательности, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы и явления, понимания их причинно-следственной зависимости. Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, развитию абстрактного мышления, повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: животные (8 класс), человек (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление

обучающихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям обучающихся (по годам обучения).

Общеобразовательный курс «Музыка и пение» («Музыка и пение» изучаются в 8 классе -1 ч.)

Общеобразовательный курс «Изобразительное искусство» (в 8-9 классах не изучается)

Общеобразовательный курс «Физическая культура» (8-9 классах отводится по 3 ч.)

Уроки физической культуры способствуют укреплению здоровья школьников, закаливанию организма, формированию правильной осанки, совершенствованию двигательных качеств, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- поддержание устойчивой физической работоспособности;
- сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой.
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Общеобразовательный курс «Профессионально-трудовое обучение» (в 8 классе - 8 ч., в 9 классах по 10ч.)

В 8 – 9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

Профессионально-трудовое обучение ведётся по двум профилям: **столярное и швейное дело**. В 2021-2022 учебном году обучающиеся 8 классов будут изучать столярное, швейное дело по 6 ч. в неделю. На изучение столярного и швейного дела в 9 классах отводится по 8 ч..

В процессе обучения столярному делу школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия, учатся работать на сверлильном, токарном станках.

На уроках швейного дела учащиеся знакомятся с устройством швейных машин, изучают технологию пошива одежды, свойства тканей.

С 2020-2021 учебного года для обучающихся 7-9 классов введен в Образовательную область «Профессионально-трудовое обучение» занятия по профилю «Растениеводство». На изучение учебного предмета «Растениеводство» в 8-9 классах отводится по 2 ч. в неделю. В результате изучения раздела «Растениеводство» ученик должен: знать/понимать: полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов, сельскохозяйственных культур своего региона; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации; уметь: планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой; разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений состоит из 2 предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы экономической грамотности»

«Основы безопасности жизнедеятельности» (в 8-9 классах по 1 ч.).

Целью занятий ОБЖ является формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасностей.

Данные занятия предназначены для привития обучающимся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, умений распознавать и оценивать опасные и вредные

факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

«Основы экономической грамотности» (в 8, 9 классах по 1ч. в неделю).) предназначен для обеспечения экономической грамотности обучающихся. Обучающиеся должны постигать азы экономических отношений, ориентироваться в окружающей их реальной действительности. Знания, содержащиеся в данном курсе, помогут подготовить детей с ограниченными возможностями здоровья к практической жизни. Практикум следует рассматривать как общеразвивающий в социальном плане предмет, помогающий воспитанникам практически осмыслить и усвоить самые элементарные сведения об экономических отношениях человека с окружающим миром в игровой форме. При изучении той или иной темы обеспечивается связь с уроками чтения, математики, труда. Экономическая подготовка основывается на практических формах работы обучающихся, моделировании различных ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, программа создает условия для развития не только экономического мышления, но творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации.

Программа сориентирована на развитие экономически значимых качеств личности обучаемых (хозяйственности, ответственности, практичности, экономности, бережливости, деловитости), их способности к самостоятельному решению хозяйственных проблем потребительского уровня, на формирование адекватных представлений о жизни людей в рыночной экономической системе.

Предмет имеет прикладной характер, основная задача его – формирование практических умений, связанных, с различными видами жизнедеятельности.

Внеурочная деятельность

«Коррекционно-развивающая область» учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК.

«Развивающая область» учебного плана реализуется через различные курсы внеурочной деятельности, которые определяются образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей

С целью коррекции отклонений в развитии детей, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, ЛФК, развитию речи и риторике. Продолжительность таких занятий 15-25 минут. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и индивидуальных, психосенсорных и других нарушений. В учебную нагрузку обучающихся часы коррекционно - развивающей области не входят. Коррекционно - развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

Логопедические занятия. (в 8-9 классах по 2 ч.)

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Вся работа с такими детьми регистрируется в специальном журнале логопедом. Группы комплектуются с учётом однородности речевых нарушений.

«СБО» социально-бытовая ориентировка (в 87-9 классах по 2 ч.).

В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО). На уроках СБО осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формируются знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Задачами курса являются:

- Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

– Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;

– Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;

– Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;

– Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

«Развитие психомоторики» (в 8-9 классах по 2 ч.) Развитие психомоторики предусматривают активное и целенаправленное воздействие на личностный, поведенческий и интеллектуальный уровень функционирования человека. Целью психологической коррекции является устранение недостатков в развитии личности. Психологическая коррекция не нацелена на изменение взглядов внутреннего мира личности и может осуществляться даже в том случае, когда ребенок не осознает своих проблем. Развитие психомоторики также рассматривается процесс расширения диапазона реагирования ребенка на те или иные раздражители, формирование навыков, которые делают его поведение более гибким, повышают адаптивные возможности его личности.

Развивающая область

Общекультурное направление»

«Этикет и культура общения» 8-9 классы (1ч в неделю). Специально разработанные уроки-практикумы помогут школьникам с ОВЗ упражняться в правильных формах поведения, осуществлять нравственный выбор собственных действий, строить взаимоотношения на основе этических норм и правил. На занятиях уделяется большое внимание формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, умениям производить анализ речевых и поведенческих ошибок, воспитанию уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости, умению пойти на компромисс в нужной ситуации.

Духовно-нравственное направление

«Основы православной культуры» (в 8-9 классах по 1ч. в неделю). Реализация программы направлена на духовно-нравственное развитие воспитанников. Важным условием вхождения детей, лишённых семьи, в историю и культуру своего народа является знание его обычаев и традиций. В процессе изучения данного курса перед детьми раскрывается система миропонимания, выработанная нашими предками по трём основным параметрам человеческой жизни: человек и его взаимоотношения с природой; человек и его семья; человек и история его народа.

Общеинтеллектуальное направление

Введение в краеведение **«Край родной»** - 8-9 классы (1ч в неделю). Данный курс является пропедевтическим курсом исторического образования и ставит своей целью подготовить обучающихся к восприятию и усвоению предмета истории в старших классах через познание истории города, в котором они живут; обучить школьников ориентироваться в исторической информации. Основные задачи курса: ввести обучающихся в мир истории; научить детей видеть историю вокруг себя, бережно относиться к историческим ценностям и достопримечательностям.

«Основы компьютерной грамотности» - 8, 9 классы (1 ч. в неделю)

Данные занятия дают представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

«Социальное направление»

«Выбираю профессию»- 8, 9 классы (1 ч. в неделю)

Профессиональная ориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель программы:

1. Выработка у школьников сознательного отношения к труду.
2. Профессиональное самоопределение воспитанников в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Оказание профориентационной поддержки воспитанникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

4. Помощь детям в самореализации во взрослой жизни.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а в случае одного учебного часа в неделю – по итогам полугодия. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций путем выставления среднего арифметического балла, с округлением в пользу ученика

Итоговый контроль предусмотрен программой по предмету «Технология» в конце 9 класса (экзамен).